

2017

# ИНФОРМАТИКА



**Практика формирования универсальных учебных действий через систему мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования по информатике**

Лобанов А.А.

Ангарск

01.09.2017

Представлена практика по организации мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования по информатике. Составил: А.А. Лобанов, Лобанова Т.Ю. - Ангарск, 2017, 96с.

Предназначена для учителей информатики с целью организации мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий по предмету информатика на уровне основного общего образования.

# ИНФОРМАТИКА

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Страница
Оглавление	<a href="#"><u>3</u></a>
Обращение к коллегам	<a href="#"><u>4</u></a>
Введение	<a href="#"><u>5</u></a>
Этапы мониторинга метапредметных УУД	<a href="#"><u>5</u></a>
Методика проведения диагностических заданий	<a href="#"><u>6</u></a>
Процедура проведения мониторинга	<a href="#"><u>6</u></a>
Способы обработки и представления результатов	<a href="#"><u>6</u></a>
Анализ данных мониторинга	<a href="#"><u>8</u></a>
Сотрудничество с психологом и родителями учащихся по результатам мониторинга	<a href="#"><u>9</u></a>
Ожидаемые результаты	<a href="#"><u>10</u></a>
Входная диагностика сформированности УУД (5 класс)	<a href="#"><u>11</u></a>
Методические указания к проверке входной диагностики УУД (5 класс)	<a href="#"><u>15</u></a>
Итоговая диагностика сформированности УУД (5 класс)	<a href="#"><u>19</u></a>
Методические указания к проверке итоговой диагностики УУД (5 класс)	<a href="#"><u>23</u></a>
Входная диагностика сформированности УУД (6 класс)	<a href="#"><u>27</u></a>
Методические указания к проверке входной диагностики УУД (6 класс)	<a href="#"><u>32</u></a>
Итоговая диагностика сформированности УУД (6 класс)	<a href="#"><u>36</u></a>
Методические указания к проверке итоговой диагностики УУД (6 класс)	<a href="#"><u>40</u></a>
Входная диагностика сформированности УУД (7 класс)	<a href="#"><u>44</u></a>
Методические указания к проверке входной диагностики УУД (7 класс)	<a href="#"><u>48</u></a>
Итоговая диагностика сформированности УУД (7 класс)	<a href="#"><u>52</u></a>
Методические указания к проверке итоговой диагностики УУД (7 класс)	<a href="#"><u>55</u></a>
Входная диагностика сформированности УУД (8 класс)	<a href="#"><u>58</u></a>
Методические указания к проверке входной диагностики УУД (8 класс)	<a href="#"><u>62</u></a>
Итоговая диагностика сформированности УУД (8 класс)	<a href="#"><u>67</u></a>
Методические указания к проверке итоговой диагностики УУД (8 класс)	<a href="#"><u>72</u></a>
Входная диагностика сформированности УУД (9 класс)	<a href="#"><u>75</u></a>
Методические указания к проверке входной диагностики УУД (9 класс)	<a href="#"><u>80</u></a>
Итоговая диагностика сформированности УУД (9 класс)	<a href="#"><u>84</u></a>
Методические указания к проверке итоговой диагностики УУД (9 класс)	<a href="#"><u>89</u></a>
Методические указания по обработке результатов	<a href="#"><u>93</u></a>
Электронное приложение «Диагностическая карта сформированности УУД»	<a href="#"><u>94</u></a>

Уважаемые учителя информатики, реализующие основную образовательную программу основного общего образования по учебно-методическому комплексу «Информатика» авторского коллектива Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой в данном издании осуществлена попытка по организации мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования по информатике.

В методических указаниях приведены примеры проверочных работ на сформированность универсальных учебных действий с учётом пройденного программного материала и межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, изучаемыми на уровне основного общего образования. Даны пошаговые инструкции для осуществления проверки УУД, рассчитано примерное время, затрачиваемое на выполнение задания и на всю работу в целом. Для удобства приведены ответы к заданиям.

Для каждого класса разработано по две диагностических работы: входная и итоговая. Входная диагностика проводится в ноябре-декабре, а итоговая в апреле- мае.

Приведена система расчёта и веса заданий для определения сформированности УУД. Для снятия временных издержек при проведении процедуры мониторинга сформированности УУД разработано электронное приложение «Диагностическая карта сформированности УУД», которая, несомненно, поможет учителю произвести оперативную обработку полученной информации по результатам работ учащихся. Программа позволяет учителю, введя баллы за выполненные восемь заданий, получить автоматически расчёт сформированности УУД как по каждому ученику, так и в целом по классу. Вкладка «СВОД» позволяет увидеть динамику формирования УУД за весь период обучения на уровне основного общего образования как по каждому учащемуся, так и при переходе учащихся из класса в класс.

Для реализации методические рекомендации и указания по организации мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования по информатике необходимо **выполнение организационно – педагогических условий** для реализации мониторинга УУД, а именно:

- **технических** – наличие программы приложения «Диагностическая карта сформированности УУД» ;
- **аппаратных** – не мене 1 персонального компьютера;
- **организационно – педагогических** - наличие рабочих тетрадей «Оценки сформированности УУД по информатике» у каждого учащегося;

**нормативных**: этапы проведения мониторинга метапредметных УУД, методика проведения диагностики, процедура проведения диагностики, способы обработки результатов и анализа данных.

## ИНФОРМАТИКА-5 БОСОВА Л.Л., БОСОВА А.Ю.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

### ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ноябрь-декабрь).

1. Известно, что человек 90% информации воспринимает с помощью зрения. По статистике известно, что к концу профессиональной деятельности более чем у 50% учителей русского языка падает зрение, в силу того, что учащиеся небрежно ведут записи в тетрадях. Какие действия в своей учебной работе ты предпримешь?

а) ни каких

б) как писал, так и буду писать

в) постараюсь хотя бы дома писать красиво

г) Если среди приведенных высказываний нет ни одного, с которым ты можешь согласиться, выскажи свое мнение и аргументируй его:

\_\_\_\_\_

2. Выполни следующие задания шаг за шагом. Подчеркни, синим цветом все устройства вывода информации, а красным цветом устройства ввода: (принтер (7), монитор (7), цифровой микроскоп (17), сканер (6), колонки (7), микрофон(8), клавиатура(10)). Если ты выполнил верно, то число букв в словах подчеркнутых синим цветом, должно равняться числу букв слов подчеркнутых красным цветом. Если ты у тебя не получилось, то подумай, на каком шаге ты сделал ошибку и спланирую свои действия по-другому.

3. Для новогоднего оформления класса надо изготовить украшение «ЕЛОЧКА». Составь с помощью метода координат свой рисунок елочки. Обсудите в группе, какой ёлочкой вы будете украшать кабинет, свой выбор аргументируйте. По результатам обсуждения подготовьте и представьте классу небольшое групповое выступление о том, почему вы выбрали это украшение и, как ее можно изготовить. При создании мини проекта предусмотрите возможность выступления с коротким устным сообщением каждого участника вашей группы.


#### 4. Перед тобой рисунок

Опиши этот рисунок, так чтобы твой товарищ смог понять, о чём идёт речь, но использовать ключевое слово «компьютер» нельзя. В своём письме обязательно укажи: Что можно подключать к этому устройству? Чем можно заниматься на этом устройстве?



---

---

---

---

---

---

---

---

5. Как ты уже знаешь, существует множество шифров для кодирования информации. Одним из таких являются логотипы известных торговых брендов. Нарисуй не менее трёх известных тебе брендов и расшифруй их. Придумай логотип для своего класса и поясни его.


6. Прочитай текст, о чём говорится в тексте. Составьте по прочитанному тексту таблицу, и расположи информацию из текста в этой таблице.

**Текст**

В 1968 году компьютерная мышь была представлена на показе интерактивных устройств в США. Первые же действующие принтеры появились в США в 1953 году. В 1984 году начат выпуск первых серийных компьютеров в СССР.

Как ты думаешь, что может появиться в недалёком будущем в мире компьютерной техники, в каком году и какой стране? Добавь своё изобретение в таблицу.

--

## ИНФОРМАТИКА

---

7. Представь такую ситуацию, что ты едешь в поезде и у тебя в наличии только планшет с подключённым Интернетом. На станции Ангарск ты вспомнил, что у друга день рождения. Как ты сможешь поздравить друга и передать ему информацию, чем интересен город, на станции которого стоит поезд.

---

---

---

---

---

---

---

8. Выполнив работу, ответь на следующие вопросы:

а) Я чувствую, что выполнил работу на оценку: \_\_\_\_\_, этому послужило то, что я \_\_\_\_\_

б) в работе для меня трудным было: \_\_\_\_\_



# ИНФОРМАТИКА

## Методические указания к проверке входной диагностики УУД (5 класс)

КОД	Расшифровка кода
1	Ценностно-смысловые установки
2	Самоорганизация и саморегуляция
3	Сотрудничество
4	Коммуникации
5	Разрешение проблемных ситуаций
6	Перенос интеграция знаний
7	Деятельностный подход с применением ИКТ
8	Личностный смысл учения и рефлексия

0- Задание не выполнено (не приступал)

1- Выполнено частично

2- Выполнено полностью

Номер задания	Направленность задания	Критерий оценки	Время выполнения задания	Методический комментарий
1	Ценностно-смысловые установки	А) или Б) -0 баллов; В) – 1 балл; Г)- 2 балла.	2	Требует от учащихся показать знания норм поведения, которые формируются как на соответствующих учебных предметах, так и во внеклассной деятельности. Наличие или отсутствие у учащихся ценностно-смысловых установок проявляется также в наличии позитивного или негативного отношения к нормам, в их принятии или неприятии и в поведении учащихся.
2	Самоорганизация и саморегуляция	<b>0 баллов</b> - не выполнил ни одного шага задания; <b>1 балл</b> - выполнил хотя бы один шаг задания; (подчеркнул правильно по цветам или сделал самопроверку по критерию и	2	Требует от учащихся по известным критериям оценивания спланировать свою работу за конечное число шагов.

## ИНФОРМАТИКА

Номер задания	Направленность задания	Критерий оценки	Время выполнения задания	Методический комментарий
		стал искать или нашёл ошибку); <b>2 балла</b> - подчеркнул верно цветами и сделал проверку по критерию, убедившись в правильности и ответа.		
3	Сотрудничество	<b>0 баллов</b> - задание не выполнено; <b>1 балл</b> – задание выполнял один и выполнил верно, или выполняли группой, но результата не достигли; <b>2 балла</b> – задание выполняли совместно разделив ответственность между всеми участниками задания и выполнили верно	13	Требует от учащихся совместную деятельность, где все участники работают на общий результат; при этом каждый вносит свой личный вклад в достижение этого результата
4	Коммуникации	<b>0 баллов</b> - задание не выполнено; <b>1 балл</b> – выполнена коммуникативная задача (написано сообщение) <b>2 балла</b> - выполнена коммуникат	6	Требует создание ситуации общения — реальной или виртуальной.

## ИНФОРМАТИКА

Номер задания	Направленность задания	Критерий оценки	Время выполнения задания	Методический комментарий
		ивная задача и верно выполнено задание с точки зрения предметной области.		
5	Разрешение проблемных ситуаций	<p><b>0 баллов</b> - задание не выполнено;</p> <p><b>1 балл</b> – выделена поставленная проблема, но решена не верно (не верно осуществлен выбор) или не выполнена практическая часть;</p> <p><b>2 балла</b> – выделена поставленная проблема, осуществлён выбор с точки зрения предметной области и разработана практическая часть.</p>	6	Требует принятия решения по разрешению новой ситуации, должен быть выбор в принятии решения и в итоге принятое решение должно быть воплощено.
6	Перенос интеграция знаний	<p><b>0 баллов</b> - задание не выполнено;</p> <p><b>1 балл</b> – выполнена обработка (преобразование) информации ;</p> <p><b>2 балла</b> – выполнена вторая часть задания с</p>	6	Требует образования нового знания, осознанного использования познавательных действий имеется междисциплинарная связь

## ИНФОРМАТИКА

Номер задания	Направленность задания	Критерий оценки	Время выполнения задания	Методический комментарий
		привлечением идей других наук.		
7	Деятельностный подход с применением ИКТ	<b>0 баллов</b> - задание не выполнено; <b>1 балл</b> – описано как применены ИКТ для выполнения задания (средство, метод); <b>2 балла</b> – описано как использованы ИКТ для выполнения второй части задания.	3	ИКТ используется для приобретения нового знания или формирования УУД и использование ИКТ необходимо для выполнения задания
8	Личностный смысл учения и рефлексия	<b>0 баллов</b> - задание не выполнено; <b>1 балл</b> – ученик соотносит результаты с замыслом учителя; <b>2 балла</b> – ученик анализирует причины успеха или не успеха при выполнении работы.	2	Требует от учащегося соотнести свои результаты с замыслом учителя (задания) и анализа причин успеха (неуспеха).
		<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	