

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Краткая аннотация	
1. Название	Методические аспекты разработки «хороших» учебных заданий для мониторинга формирования УУД по предмету информатика
2. Авторы – разработчики	Лобанов Алексей Александрович, учитель информатики, заместитель директора, методист Лобанова Татьяна Юрьевна – учитель информатики МАОУ «Ангарский лицей №1»
3. Образовательная организация	Лобанов Алексей Александрович, МБОУ «О(С)ОШ», МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск Лобанова Татьяна Юрьевна МАОУ «Ангарский лицей №1»
4. Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности	основное общее образование
5. Целевая группа	Учителя информатики
6. Форма обучения	очно-заочная
7. Количество часов	Всего-32часа
	Очно- 12 часов
	Заочно-20 часов
	с ДОТ – 0 часов в сетевой форме – 0 часов
8. Планируемые результаты (формируемые компетенции)	Совершенствование педагогического инструментария для методического обеспечения образовательного процесса в целях минимизации профессиональных затруднений педагогов при конструировании учебных заданий. Актуализация профессиональных знаний учителей о ценностно смысловой направленности образовательного процесса как концептуальной идеи федеральных стандартов. Качественное изменение профессиональных компетенций учителей по образовательным и предметным областям основного и среднего общего образования.

«СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫХ (ОПОРНЫХ) ПЛОЩАДОК ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГПРО НАПРАВЛЕНИЯ «МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ), ПОДДЕРЖКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЕТЕВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ» В 2020 ГОДУ

<p>9. Ключевые элементы содержания</p>	<p>«Хорошее» учебное задание Ценностно-смысловые установки Самоорганизация и саморегуляция Сотрудничество Коммуникации Разрешение проблемных ситуаций Перенос интеграция знаний Деятельностный подход с применением ИКТ Личностный смысл учения и рефлексия Этапы мониторинга метапредметных УУД Методика проведения Диагностических заданий Процедура проведения мониторинга Способы обработки и представления результатов Анализ данных мониторинга</p>
<p>10. Форма итоговой аттестации</p>	<p>Проектная работа «Разработка диагностической работы по проверке сформированности УУД» (диагностическая работа + электронная карта оценки результатов).</p>
<p>11. Организационно-педагогические условия</p>	<p>В методических рекомендациях описаны организационно – педагогические условия для реализации модуля, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>технические</u> – наличие программы приложения «Диагностическая карта сформированности УУД»; • <u>аппаратные</u> – не мене 1 персонального компьютера; • <u>организационно – педагогические</u> - наличие рабочих тетрадей «Оценки сформированности УУД по информатике» у каждого учащегося; • <u>нормативных:</u> этапы проведения мониторинга метапредметных УУД, методика проведения диагностики, процедура проведения диагностики, способы обработки результатов и анализа данных.
<p>12. Конкурентные преимущества в разрезе актуальной проблематики</p>	<p>Инновационность программы заключается в том, что разработанную систему заданий для мониторинга УУД</p>

может применить любой учитель информатики, который ведёт преподавание на уровне основного общего образования по любому учебно-методическому комплекту.

Апробированный расчёт времени на выполнение каждого вида задания, позволяет учителю планировать учебную деятельность с

Появится действенный инструмент мониторинга – сборник специальных диагностических работ, в рамках основной образовательной программы основного общего образования по информатике.

Появится преемственность и единообразие в процедурах оценки качества результатов основного общего образования.

Наличие «под рукой» подобранных заданий и системы диагностики и обработки позволит учителю системно из урока в урок прорабатывать с учащимися аналогичные задания и на конечном этапе проводить мониторинг.