В 10 и 11 классах уровень умственного развития и вся предварительная психолого-педагогическая подготовка учащихся делают возможным постижение высших уровней самосовершенствования: саморегуляции и самоактуализации.

Противоречивость «Я-концепции» личности – характерная особенность юношеского возраста. В молодых людях уживаются мечтательность и практицизм, высокие нравственные стремления и низкие побуждения, альтруизм и эгоизм, половое влечение и смущение, резкость и застенчивость, откровенность и скрытность и т.д. Огромная жажда деятельности и общения в ранней юности приводит к появлению новых контактов. Юность требует огромной внутренней, рефлексивной работы.

В 11 классе на первый план выходит проблема профессионального самоопределения, подготовка к доступному по уровню и форме дальнейшему непрерывному образованию (подготовка к школьным и вступительным экзаменам). Вместе с обращенностью в будущее нередко среди старшеклассников встречается явление нигилизации, обесценивания нравственных ценностей, основных социальных ролей. В связи с этим актуальна подготовка юношей и девушек к важнейшим социальным ролям, помощь в построении временной перспективы будущего, профессиональном самоопределении.

Подготовка к выпускным экзаменам в формате ЕГЭ имеет определенную специфику. Необходимо проведение разъяснительной работы с учащимися, направленной на осознание задач подготовки к вступительным экзаменам и овладения путями их решения.