

Утверждаю:

директор МБОУ «О(С)ОШ»

*О.А. Наумова*

Наумова О.А.

(сменная)

общеобразовательная школа

## Выписка из Протокола № 1

общешкольного родительского собрания

от 20.10.2023 года

### ПОВЕСТКА:

| № п/п | Мероприятия  | Ответственные за выполнение  |
|-------|--|--|
| 1     | Публичный доклад директора школы за 2022/2023 уч.год   | О.А. Наумова, директор   |
| 2     | Конфликты с собственным ребёнком. Родительский буллинг. Научи своего ребёнка общаться со сверстниками.   | Фролова О.В., педагог-психолог, Луфаренко Н.В., заместитель по УВР |
| 3     | Организация горячего питания в МБОУ «О(С)ОШ». Меры социальной поддержки.   | Куракина Н.М., социальный педагог                                  |
| 4     | Профилактическая беседа с родителями по требованиям пожарной безопасности и действиям при пожаре.<br>Безопасность у водоемов.<br>Соблюдение правил дорожного движения. | Луфаренко Н.В., заместитель по УВР                                 |
| 5     | Роль отца в жизни ребенка  | Луфаренко Н.В., заместитель по УВР                                 |
| 6     | Организация и проведение итогового сочинения   | Васильева Л.В., заместитель директора по ОБОП и БЖ                 |

По второму вопросу выступили: заместитель директора по УВР Луфаренко Н.В., педагог-психолог Фролова О.В.

#### Содержание беседы.

##### 1. Луфаренко Н.В.

Уважаемые родители! Как важно для каждого из нас, чтобы люди, которые рядом с нами, понимали нас. Понимали наши взгляды жесты, мимику. К большому сожалению, не всегда так бывает в реальной жизни.

Например: нам некомфортно, если нас не понимают или не видят. А каково вашим детям? Многие трудности семейного воспитания напрямую связаны с неумением родителей войти в мир вещей и взаимоотношений ребенка, в мир подростка. Сегодня мы будем говорить о том, насколько мы с вами состоялись как родители, что нам нужно подкорректировать, чтобы профессия быть родителем была в радость и нам, и детям.

Мне хочется остановиться на подростковом возрасте учащихся, потому - что в этом возрасте существуют некоторые особенности взаимопонимания, либо недопонимания.

## **2.Продолжила педагог-психолог Фролова О.В.**

В быстром темпе современной жизни не находится времени, подчас, и настроения, чтобы поговорить по душам, без формальной критики оценить поступки, ситуации и ценности. Подростки зачастую оценивают поступки своих родителей. Поэтому родителям требуется более критично относиться к себе и своим поступкам.

С одной стороны, подросток в этот период стремится к самостоятельности, протестует против опеки и контроля; с другой — он испытывает тревогу и опасения, сталкиваясь с новыми для него проблемами и ожидая от родителей помощи и поддержки, не всегда в этом признаётся.

Вот как об этом основном противоречии сказал В.А.Сухомлинский: «Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг... Я самостоятельный. Я не хочу, чтобы меня вели за руку. Передо мной высокая гора. Это цель моей жизни. Я вижу ее, думаю о ней, хочу достичь ее, но взойти на эту вершину хочу самостоятельно. Я уже поднимаюсь, и чем выше ступает моя нога, тем более широкий горизонт открывается мне, тем больше я вижу людей, тем больше познаю их, тем больше людей видят меня. От величия и безграничности того, что мне открывается, становится страшно. Мне необходима поддержка старшего друга. Я достигну своей вершины, если буду опираться на плечо сильного и мудрого человека. Но мне стыдно и боязно сказать об этом. Мне хочется, чтобы все считали, что я самостоятельно доберусь до вершины».

На основе понимания родителям нужно строить свои отношения с детьми, иначе ребенок будет прислушиваться к мнению друзей, строить отношения с друзьями на улице, там, где он может все высказать и ему дадут «нужный» совет.

К сожалению, некоторые родители представляют это только так: обеспечить материально, дать образование, оградить от неприятностей.

Но быть нужным — это значит и разделить с ним его тревоги и сомнения, его радости и печали, это значит всегда быть «рядом », нужно чтобы ваши дети ответы на свои вопросы искали у вас.

А сейчас давайте немного поговорим, как мы общаемся с детьми.

## **3. Закончила беседу с родителями Луфаренко Н.В. «Техника «я - высказывания»**

Я хочу познакомить вас с техникой «я - высказывания». Для этого рассмотрим довольно знакомую ситуацию: при невыполнении некоторых домашних обязанностей от нас, от родителей, можно услышать: «Это просто эгоизм с твоей стороны! Ты совсем перестала что-либо делать по дому!» Это «ты - высказывание». Вот таким «ты - высказыванием» мы сразу создадим барьер в общении с ребенком (не забывайте, что дети в этом возрасте особенно обидчивы и ранимы). "Я - высказывание" - это такой приём, с помощью которого собеседнику (ребенку) сообщается о своих чувствах и переживаниях, а не о нем и его поведении, которое это переживание вызвало. Оно редко вызывает протест. "Я - высказывание" всегда начинается с личных местоимений: "Я", "мне", «меня».

Давайте попробуем превратить «ты - высказывание» в «я - высказывание»: « Я последнее время не чувствую от тебя прежней заботы. С чем это связано? Может быть, ты обиделась на что-то?». Давайте потренируемся оформлять свои мысли и чувства в «я - высказывание». Для того чтобы это у нас получилось, необходимо точно определить свое чувство в этой ситуации и указать причину, которая его вызвала. Для удобства работы я приготовила вот такую небольшую методичку, которая поможет вам (на листах бумаги написаны слова: обида, без обиды) - Почему все должна делать я? (Обида.) Я чувствую себя такой уставшей. Мне нужна твоя помощь... (Без обиды.).

-Ты выполнил свои домашние задания? Меня беспокоит твоя алгебра. Может быть, ты устал в школе, и я могу тебе чем-то помочь?

-Разве трудно было придти домой пораньше?! Я так волновалась, пока тебя не было, и мне было обидно, что ты мне не позвонил.

-Ты никогда меня не слушаешь! Когда я вижу, что ты меня не слушаешь, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Мне очень важно твое внимание, поэтому, пожалуйста, будь внимателен к тому, что я говорю.

-Тебе все равно, что я думаю по этому поводу! Когда я вижу, что тебя не интересует мое мнение, я огорчаюсь. Я надеюсь, что в следующий раз ты прислушаешься к моему совету.

-Ты всегда ужасно себя ведешь! В данной ситуации ты вел себя некрасиво. Меня обижает такое поведение. Ты умеешь быть другим, поэтому, пожалуйста, в следующий раз будь более сдержан.

- Ты всегда без спросу берешь мои вещи! Когда с моего стола без спросу берут вещи, мне неприятно. Предварительно спроси меня, можно ли это взять.

После беседы родители задавали вопросы: какие мероприятия проводятся в школе по профилактике буллинга с учащимися?

**Решение:**

1.Родителям принять к сведению информацию о «Школа любящих родителей.», «Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания», «Профилактика буллинга в семье и вне семьи».

2. Педагогу-психологу в ноябре 2023г провести диагностику учащихся по буллингу в образовательной среде.

3.На сайте разместить информацию для родителей и учащихся по профилактике буллинга в срок до 30.10.2023г. – ответственный Луфаренко Н.В.

4. Класным руководителям провести профилактические беседы с учащимися по уважительному отношению в образовательном учреждении и дома.

Председатель  
Секретарь



Луфаренко Н.В.  
Попова М.В.